

Links

<https://www.haw-hamburg.de/forschung/forschungsprojekte-detail/project/project/show/inklusive-jugendarbeit/>

<https://www.uni-muenster.de/EW/ife/arbeitsbereiche/sozpaed/forschen/schutzinklusive.html>

<https://gemeinsam-zum-ziel.org/bibliothek>

<https://www.kindernetzwerk.de/>

Literatur

AFET 2020: Abschlussbericht Arbeitsgruppe Kinder psychisch- und suchtkranker Eltern. Hannover.

AGJ (2022): Die Bedeutung der Kinder- und Jugendarbeit im Gefüge fach- und hochschulischer Qualifizierung: Qualifizierungs- und Forschungsbedarfe. Berlin.

Bange, D. (2018): Risiko- und Schutzfaktoren in Einrichtungen. IN: Fegert, J.; Kölch, M.; König, E.; Harsch, D.; Witte, S. & Hoffmann, U. (Hg.): Schutz vor sexueller Gewalt und Übergriffen in Institutionen. Für die Leitungspraxis in Gesundheitswesen, Jugendhilfe und Schule. Berlin: Springer. Seite: 91–106.

Buchner, T., & Akbaba, Y. (2023). Solange du gut passt: Intersektionale Analysen zur Überlagerung von Rassifizierung durch Fähigkeit. Zeitschrift für Inklusion, (1). Abgerufen von <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/699>

Budde, J./Hackbarth, A./Tervooren, A. (2023): Inklusion als unverzichtbarer Bestandteil erziehungswissenschaftlicher Lehre. Diskussionspapier der Arbeitsgruppe Inklusionsforschung. In: Erziehungswissenschaft, 34. Jg., H. 1, S. 105-114. Verfügbar über: <https://www.budrich-journals.de/index.php/ew/article/view/41990>; [30.8.2023].

Chiapparini, E./Stohler, R./Bussmann, E. (Hg.) (2018): Soziale Arbeit im Kontext Schule: aktuelle Entwicklungen in Praxis und Forschung in der Schweiz. Opladen: Budrich.

Deutscher Bundestag (2017): 15. Kinder- und Jugendbericht. Berlin.

Deutsches Jugendinstitut (2022): Aufwachsen und Alltagserfahrungen von Jugendlichen mit Behinderung. Stuttgart.

Dionisius, S./Hopmann, B./Koch, J./Möller, T./Wedermann, S./Schröer, W. (2023): Selbstvertretung in der inklusiven Kinder- und Jugendhilfe absichern und weiterentwickeln! Verfügbar über: <https://hildok.bsz-bw.de/frontdoor/index/index/docId/1505>; [16.3.2023].

Düber, M. 2021: Behinderte Elternschaft und ihre Bewältigung. Perspektiven von Eltern mit Lernschwierigkeiten auf (nicht) professionelle Unterstützungsnetzwerke und allgemeine familienspezifische Angebote. Weinheim: Beltz Juventa

Franzen, K.; Albers, T. & Hellmich, F. (2022): "Qualifizierung von Studierenden des Grund- und Förderschullehrer*innen für Inklusion in Schule und Unterricht." In: Buchhaupt, F.; Becker, J.; Katzenbach, D.; Lutz, D.; Strecker, A.; Urban, M. (Hrsg.) "Qualifizierung für Inklusion Grundschule." Waxmann. Seiten 163-176.

Gerner, S./Lauer, L./Zilhke, J. (2020): Wie ist Dein Leben in und um Marburg? Teilhabe von Frauen und Mädchen - ein Forschungsbericht. Marburg.

Gottwald, M./Schröder, K. (2018): Perspektiven und Ansätze integrierter Jugendhilfeplanung. Oder von der Notwendigkeit der Einmischung in kommunale Sozialplanung und Stadtentwicklung. In: Daigler (Hg.): Profil und Professionalität der Jugendhilfeplanung. Wiesbaden: Springer VS, S. 161-178.

Graßhoff, G./Hinken, F./Sekler, K./Strahl, B. (Hg.) (2023): Kinder- und Jugendhilfeplanung inklusiv. - Planung und Gestaltung von Angeboten der Kinder- und Jugendhilfe für und mit alle(n). Hannover: AFET.

Hinken, F./Graßhoff, G. (2022): Inklusive-Jugendhilfeplanung - Neuer Schwung durch das KJSG! Hg. v. AFET Bundesverband für Erziehungshilfe e. V. Hannover.

Höblich, D. (2020): Soziale Arbeit als Projekt sozialer Gerechtigkeit. Dilemmata im Umgang mit Differenz am Beispiel sexuelle Orientierung. In: Cloos et al. (Hg.): Soziale Arbeit als Projekt. Konturierung von Disziplin und Profession. Wiesbaden: Springer VS, S. 119-129.

Hopmann, B. (2023): Behinderung - Zur Notwendigkeit der Erweiterung einer bislang kaum geführten Begriffsdebatte. In: Forum Erziehungshilfen, 29. Jg., H. 3, S. 141-144.

Hopmann, B./Marr, E./Molnar, D./Richter, M./Thieme, N./Wittfeld, M. (Hg.) (2023): Soziale Arbeit im schulischen Kontext. Zuständigkeit, Macht und Professionalisierung in multiprofessionellen Kooperationen. Weinheim: Beltz Juventa.

Kölch, M. & Fegert, J. (2018): Personalauswahl. IN: Fegert, J.; Kölch, M.; König, E.; Harsch, D.; Witte, S. & Hoffmann, U. (Hg.): Schutz vor sexueller Gewalt und Übergriffen in Institutionen. Für die Leitungspraxis in Gesundheitswesen, Jugendhilfe und Schule. Berlin: Springer. Seite: 128–137.

Kölch, M. & König, E. (2018): Verhaltensleitlinien und pädagogische Konzepte. IN: Fegert, J.; Kölch, M.; König, E.; Harsch, D.; Witte, S. & Hoffmann, U. (Hg.): Schutz vor sexueller Gewalt und Übergriffen in Institutionen. Für die Leitungspraxis in Gesundheitswesen, Jugendhilfe und Schule. Berlin: Springer. Seite: 204–215.

Marr, E./Molnar, D./Thieme, N. (2021): „wir gehen einen neuen weg in der (.) ja äh ja in der definition unserer arbeit" - Sichtweisen auf berufsgruppenübergreifende Zusammenarbeit im Kontext inklusionsorientierter Schulen. In: Der pädagogische Blick 29, H. 1, S. 27-38.

Merchel, J. (2018): Jugendhilfeplanung: ein Ort zur Erzeugung von entwicklungsnotwendigen Irritationen in der kommunalen Kinder- und Jugendhilfe. In: Daigler (Hg.): Profil und Professionalität der Jugendhilfeplanung. Wiesbaden: Springer VS, S. 39-54.

Meyer, T./Voigts, G. (2024) Inklusion in der Kinder- und Jugendarbeit. Anspruch, Realität, Visionen. Weinheim/Basel.

Meyer, Thomas/Voigts, Gunda (2024) (Hrsg.): Inklusion in der Kinder- und Jugendarbeit. Anspruch, Realität, Visionen. Wiesbaden.

Nationales Zentrum Frühe Hilfen (2014): Leitbild frühe Hilfen - Beitrag des NZFH-Beirats Nr. 1. Köln: NZFH. Online unter <http://www.fruehehilfen.de/leitbild-fruehe-hilfen-beitrag-des-nzfh-beirats/>

Pilchowski, A. (2022). Wie viel Ganzttag steckt in den Studiengängen der Kindheitspädagogik und der Sozialen Arbeit? Eine Analyse von Modulhandbüchern. München.

Przybylski, Katharina/Rothholz, Maren/Voigts, Gunda (2024a): Ergebnisse der Befragungen von jungen Menschen mit geistigen Behinderungen in Hamburg und Ostholstein. In: Voigts, Gunda/Zentel, Peter (2024): Kinder- und Jugendarbeit aus Sicht von jungen Menschen mit geistigen Behinderungen. Eine empirische Studie im Kontext der Debatten um Inklusion. Weinheim/Basel. S. 86-147

Przybylski, Katharina/Rothholz, Maren/Voigts, Gunda (2024b): Handlungsempfehlungen für eine inklusive Kinder- und Jugendarbeit aus Perspektiven junger Menschen mit geistigen Behinderungen. In: Voigts, Gunda/Zentel, Peter (2024): Kinder- und Jugendarbeit aus Sicht von jungen Menschen mit geistigen Behinderungen. Eine empirische Studie im Kontext der Debatten um Inklusion. Weinheim/Basel. S. 250 -259.

Przybylski, Katharina/Voigts, Gunda (2023): Perspektiven junger Menschen mit geistigen Behinderungen auf Angebote der Kinder- und Jugendarbeit. Erste Ergebnisse einer qualitativen Befragung von Jugendlichen in Hamburg und Ostholstein. In: FORUM für Kinder- und Jugendarbeit 39 (3), S. 59-63.

- Pudelko, J./Oettler, P.-E.(2023): Jugendhilfeplanung in Deutschland. Herausforderungen, Potenziale und Entwicklungstendenzen. Empirische Ergebnisse einer aktuellen Bestandsaufnahme. Munster: Waxmann.
- Rohrmann, A. (2022): Inklusion und kommunale Planung. In: Koenig (Hg.): Inklusion und Transformation in Organisationen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 246-258.
- Schönecker, L.; Müller-Fehling, N. (2019): Gleiches Recht für alle! Vielfalt und Besonderheiten einer inklusiven Kinder- und Jugendhilfe. In: Marion Gathen, Thomas Meysen und Josef Koch (Hg.): Vorwärts, aber nicht vergessen! – Entwicklungslinien und Perspektiven in der Kinder- und Jugendhilfe. Weinheim: Beltz, S. 97-105.
- Smessaert, A. (2017): Erzieherischer Bedarf. In: Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e. V (Hrsg.): Fachlexikon der Sozialen Arbeit. Baden-Baden, S. 246-247, 8. Auflage.
- Sozialpädagogisches Institut Berlin (SPI) (2023): Gemeinsam zum Ziel: Wir gestalten die Inklusive Kinder- und Jugendhilfe! Online verfügbar unter <https://gemeinsam-zum-ziel.org/>, zuletzt geprüft am 18.10.23.
- Tursun, N./Ludwig, J./Peterle, C./Castiglioni, L. (2021): Impulse für die Weiterentwicklung der Familienerholung nach §16 SGB VIII. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend. Berlin.
- Voigts, G. (2020): Kinder- und Jugendarbeit als Projekt Sozialer Arbeit. Herausforderungen der aktuellen Verortung in Profession und Disziplin. In: Cloos et al. (Hrsg.): Soziale Arbeit als Projekt. Konturierungen von Disziplin und Profession. Wiesbaden: Springer VS, S. 377-388.
- Voigts, G. (2022): Inklusion als Gestaltungsstrategie in der politischen Jugendbildung. Klärungen, Potenziale und Herausforderungen. In: Außerschulische Bildung, 2, S. 4-11.
- Voigts, G./Hallmann, J. (2024): Zur Fachkräftesituation in der Kinder- und Jugendarbeit- Erste Ergebnisse aus Workshops, einem Expert/Innen-Hearing und einer bundesweiten Online-Befragung in Einrichtungen der Offenen Kinder- und Jugendarbeit. In: deutsche jugend 72, 1 i.E.
- Voigts, Gunda (2024): Thesen auf dem Weg. Was es jetzt braucht, damit Kinder- und Jugendarbeit inklusiv ist. In: Meyer, Thomas/Voigts, Gunda (2024) (Hrsg.): Inklusion in der Kinder- und Jugendarbeit. Anspruch, Realität, Visionen. Wiesbaden, S. 346-354.
- Voigts, Gunda/Zentel, Peter (2024) (Hrsg.): Kinder- und Jugendarbeit aus Sicht von jungen Menschen mit geistigen Behinderungen. Eine empirische Studie im Kontext der Debatten um Inklusion. Weinheim/Basel.
- Weinbach, H. (2020). Inklusion. In: Bollweg et al. (Hg.), Handbuch Ganztagsbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 127-139.